

Lindebjergskolen - klimaskolen i Roskilde



Lindebjergskolen i Roskilde er klimaskole og dermed et eksempel på den innovation og kreativitet som Lindebjergsskolens fundament og værdier giver mulighed for. Klimaskolen symboliseres ved en vindmølle med vinger af grønne blade.

Ud over de klassiske skolediscipliner arbejder vi på tværs af alle klasser med innovative klimaløsninger. Skolen ligger ude i den smukke danske natur. Vi er tæt på skov, mark og fjord. Her er trygt, trivsel og masser af plads til leg og udendørsaktiviteter.

Lindebjergskolen er en mindre, moderne skole, forankret i dansk undervisningskultur med kompetente lærere og pædagoger og en ledelse, der bakker op og er forandringsvillig, hvor det giver mening.

Lindebjergskolen er en skole med to spor til og med 9. klasse. Her er klassekvotienten tilpas, og vi tager tid til hinanden.

Skolens opfattelse af god undervisning

” Vi uddanner og opdrager eleverne til deltagere i et demokratisk samfunds- og kulturliv. Det kræver, at eleverne erhverver sig basale færdigheder inden for dansk, matematik, naturfag og engelsk mm. Derudover at eleverne tilegner sig kundskaber, begreber og færdigheder inden for videns- og kulturområder som sprog, litteratur, historie, naturvidenskab, musik, religion, idræt og kunst. Eleverne skal desuden udvikle en positiv selvforståelse som fundament for deres sociale kompetencer.

Undervisningen og pædagogikken skal bygge på elevernes lyst og evne til at lære, og undervisningen skal foregå i dialog med eleverne, med opfordring til at forholde sig kritisk til undervisningens indhold. Lærerne og pædagogerne har stærke faglige og sociale kompetencer og lysten til at gå foran og inspirere eleverne. De kan rationelt begrunde deres didaktiske beslutninger og planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i samarbejde med eleverne”.

Fælles læringsvision

Lindebjergskolens Mestringskultur er kendetegnet ved at være en *”Fejltastisk” kultur*, hvor vi udfordrer og lærer af hinanden og tester os selv i forhold til bedste praksis og regulerer egen respons. I en *”fejltastisk” mestringskultur* erkender vi fejl, får aha-oplevelser på tips og fif hos hinanden til at knække mestringskoderne.

Det følgende tager udgangspunkt i **Edgar Scheins værdimodel**, som fokuserer på:

1. **"Artefakter"**
2. **"Grundlæggende antagelser"**
3. **"Skolens værdigrundlag"**

Ad 1: *Lindebjergskolens nye klimalogo og fysiske klimatiltag er eksempler på Artefakter.*

Ad 2: *De grundlæggende antagelser er skolekulturens fundament, og det er her, at stedets ånd folder sig ud i tanke, tale og handling.*

Ad 3: Værdierne er, hvad skolens medarbejdere, elever og forældre stræber efter og står for.

Grundlæggende antagelser

Lindebjergskolens grundlæggende antagelser danner fundamentet for en mestringskultur, hvor elever, læringsteams og ledelse har høje forventninger til hinanden og tør "puffe" hinanden ud af komfortzonen i en løbende proces for at knække koderne for at mestre i de forskellige fag.

Læringsteamet samarbejder og skaber en trænings- og læringsarena og får hinanden til at se gode ud, og hvor teamkolleger fungerer som rollemodeller og udnytter forskellige kompetencer. Hermed skaber vi et læringsmiljø, hvor nysgerrighed, tillid, tryghed og respekt er helt naturligt og en klar forudsætning.

Vi ønsker at være en del af en succesfuld mestringskultur, hvor eleverne gradvist kopierer smarte kollektive vaner, har et stærkt sammenhold og stærke sociale kompetencer. Eleverne bliver derfor aldrig dygtige alene. Sammen knækker de alle koden, bliver klogere og kommer alle i mål.

De grundlæggende antagelser danner desuden fundamentet for Lindebjergskolens klimastrategi og klimavision.

Den dialogiske didaktiske tradition og den empiriske forskning om, hvad der virker i undervisningen, danner baggrund for vores arbejde i en moderne mestringskultur.

En sådan lærings- og mestringskultur hviler på følgende værdier og er Lindebjergskolens værdigrundlag

Lindebjergskolen tror på og stræber efter:

- Professionelle og forpligtende læringsfællesskaber.
- Målrettet læring – ikke målstyring
- Formativ evaluering og feedback
- Dialogisk didaktisk undervisning som effektiv undervisning
- Begrænsning og fokus
- Tid til ro og fordybelse
- Digital dannelse
- Inkluderende fællesskaber
- Almen dannelse
- Plads til alle og respekt for den, man er

Professionelle og forpligtende læringsfællesskaber

Et professionelt læringsfællesskab er en inkluderende gruppe af mennesker, der motiveres af en **fælles læringsvision**, og som støtter og samarbejder med hinanden og finder måder, både inden for og uden for deres umiddelbare fællesskab, til at undersøge egen praksis og sammen lære nye og bedre tilgange, der vil øge *alle* elevers læring.

Vi tror på, at **professionelle læringsfællesskaber** er en vedvarende proces og et forpligtende fællesskab med lærere, pædagoger og ledere, der har en **forstærkende effekt på læring, udvikling og trivsel**. Det kalder vi **klasseledelse** - fordi det handler om at fremme elevernes læring, udvikling og trivsel - dvs. ledelse af elevernes læring og adfærd og dermed et resultat af en **kollektiv indsats**.

Vi tror ligeledes på vigtigheden af at støtte lærernes, pædagogernes og skoleledernes professionalitet og at fremme innovation ved, at lærerne lærer af hinanden.

Målrettet læring - *ikke* målstyring

Vi tror på målrettet læring, formativ evaluering og feedback. Genstanden for målrettet læring er ikke læring, men det som læring retter sig mod: Hvad der skal læres af undervisningen (**læringsmål**) og en metode til at vide, om den ønskede læring er opnået (**succeskriterier/tegn på læring**). Det er vigtigt at vide, om eleverne erhverver sig de begreber og forståelser, der har med undervisningen og de overordnede mål at gøre. Vi er opmærksomme på, at arbejdet med læringsmål skal give mening for eleven, læreren og pædagogen, og ikke virke forstyrrende for kreativiteten. Det er læreren og pædagogens faglige vurdering, der er afgørende for, hvornår

læringsmålene skal være synlige for eleven, således at nysgerrigheden bevares, og lysten til fordybelse og yderligere læring opnås.

Gode Læringsmål

- er **udfordringer**, der aktiverer elevernes **beslutning** om at lære noget.
- opbygger elevernes **tiltro** til, at de kan nå læringsmålene.
- er baseret på passende **høje forventninger** til elevernes udbytte.
- fører til, at eleverne på sigt udvikler en indre motivation om **mestring** og dermed ønsker at geninvestere i deres læring.
- er **læringsmål** og **kriterier** for målopfyldelse, som giver mening for eleverne.

Læringsmålene handler om, **at erkende, at vide og forstå**. Målene kan bruges i formativ evaluering og feedback.

Succeskriterierne handler om, at kunne **nævne, forklare og diskutere** (tegn på læring).

Formativ evaluering og feedback

Formativ evaluering og feedback er to af de mest effektivt virkende kvaliteter ved undervisning. Formativ evaluering er lærerens løbende tilpasning af undervisningen. At god undervisning indeholder et aspekt af formativ evaluering ligger implicit i dialogbegrebet.

Feedback handler om at hjælpe eleverne til at kunne besvare to spørgsmål i forhold til målet - hvor skal jeg hen?

1.: Hvor langt er jeg nu? 2.: Hvad er næste skridt?

Den dialogiske didaktiske tradition understøttes af empirisk forskning i at være effektiv undervisning

God undervisning er dialogisk og forankret i dansk undervisningskultur. Det er vel-dokumenteret, at god undervisning handler om **lærerens og pædagogens troværdighed**, at **eleverne lærer af læreren og pædagogen og omvendt, tilpas høje forventninger, et godt klima og samarbejde**. God undervisning skal **være meningsfuld, motiverende og igangsættende**. Det er ligeledes veldokumenteret, at det, der betyder mest for elevernes læring, er **gode relationer, tydelig ledelse, klarhed og tydelig struktur, feedback, arbejdsro, koncentration og få forstyrrelser**. Det kalder vi dialogisk undervisning. Undervisningsform og metode betyder mindre.

Begrænsning og fokus – ro, fordybelse og overskud

Vi tror på at træne elevernes selvkontrol i konteksten. Vi hjælper eleverne til at sortere, finde værdi i begrænsningen snarere end i den inviterende grænseløse verden. Begrænsningens kunst giver mulighed for fravalg og fokus og er essentielt i en bæredygtig verden ("Gå glip", Brinkmann 2017). Ved at fokusere, være udholdende og udsætte belønningen for en større fremtidig belønnings skyld. At kunne hvile i sig selv og have overskud!

Digital dannelse og merværdi

Vi anvender digitale hjælpemidler, hvor det giver mening i læringsprocesserne. Vi bruger dem til tests, differentiering og faglig merværdi. Vi er positive over for mulighederne i den digitale udvikling, men er også opmærksomme på risikoen for at udvikle en digital afhængighed. Her spiller digital dannelse ind. Ved at reducere den digitale afhængighed øger vi evnen til fordybelse og empati, som naturligvis læres gennem nærvær og fysisk tilstedeværelse af andre mennesker. Vi tager et medansvar sammen med forældrene for at uddanne eleverne i digital dannelse. De regler, der gælder for almindelig omgang og takt og tone mellem mennesker i den analoge verden, gælder også for eleverne i den digitale tidsalder.

Det er skolens professionelle, der afgør klassens eller enkelt elevs brug af de digitale hjælpemidler.

Inkluderende fællesskaber

Inklusion handler om et helt grundlæggende menneskesyn og er ikke en adskilt aktivitet i sig selv. Vi ønsker at skabe trivsel, læring og udvikling for både de dygtige og de udfordrede børn, så derfor fokuserer vi arbejdet omkring inkluderende fællesskaber. Løbende kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, spiller derfor en central rolle i fællesskaber og med støtte fra forældre og eksterne sagkyndige ressourcerpersoner.

Dannelse/opdragelse

Forudsætningen for at skabe en læringskultur med et højt trivselsniveau er afhængig af, at alle de voksne og professionelle omkring børnene trækker på fælles hammel i forhold til aftalte regler for klassefællesskabet. Her tænkes på ting som samarbejdsregler, høflighed, kammeratskab, ærbødighed, ydmyghed, venlighed, at være storsindet, mm.

At starte i en ny klasse eller i skolen kræver disse fundamentale erfaringer og færdigheder for at kunne indtræde i et kulturelt velfungerende fællesskab. Dette ansvar er forældrenes. Skolen er børneparat og klar til at hjælpe forældrene med den proces.

Plads til alle og respekt for den man er

Lindebjergskolen er faktisk blandt de bedste skoler i Danmark til at bekæmpe mobning. Dette stiller imidlertid store krav til skolen at fastholde denne position. Derfor lancerer Lindebjergskolen en ny antimobbe-strategi, dvs. forebyggelse af mobning. Antimobpestrategien bygger på skolens grundlæggende værdier. Det centrale i strategien er derfor netop at skabe trygge og tolerante fællesskaber, hvor alle bliver respekteret for den, de er. Centrale begreber er også her klasseledelse, som beskrevet ovenfor, samt klassens kultur. Med en tolerant klassekultur forstår vi en kultur, hvor elever gensidigt respekterer og accepterer hinanden. Ansvar for en classes kultur løftes i et samspil mellem både lærerne, pædagogerne, eleverne og forældrene. Nyeste forskning peger på, at forældrene har en endnu større betydning for kulturen i en klasse, end man hidtil har troet, og for, hvordan man kan og bør reagere og handle for at bidrage til en god klassekultur.

Matcher de grundlæggende værdier dine værdier og forventninger?

Det er Lindebjergsskolens ambition at fastholde og udvikle skolens dedikerede medarbejdere på disse grundlæggende værdier. Ligeledes ønsker vi at tiltrække medarbejdere og kolleger, der kan bekende sig til vore værdier og ønsker at bidrage til den fortsatte udvikling. Sidst og ikke mindst ønsker Lindebjergskolen med dette dokument at tiltrække forældre, som ønsker, at de og deres børn deltager og bidrager i en sådan kultur.