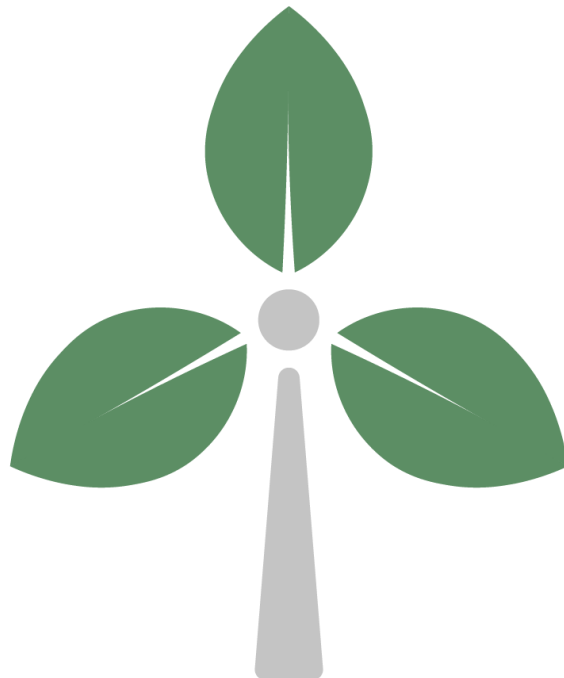


Uddannelsesplan

for



Lindebjergskolen som praktikskole

Henvendelse vedr. praktik kan ske til skoleleder Ralf Pultz eller
viceskoleleder Lene Bech Christensen

Lindebjergskolen - klimaskolen i Roskilde



Lindebjergskolen i Roskilde er klimaskole og dermed et eksempel på den innovation og kreativitet som Lindebjergsskolens fundament og værdier giver mulighed for. Klimaskolen symboliseres ved en vindmølle med vinger af grønne blade.

Ud over de klassiske skolediscipliner arbejder vi på tværs af alle klasser med innovative klimaløsninger. Skolen ligger ude i den smukke danske natur i nærheden af Roskilde fjord. Vi er tæt på skov, mark og fjord. Her er trygt, trivsel og masser af plads til leg og udendørsaktiviteter.

Lindebjergskolen er en mindre, moderne skole, forankret i dansk undervisningskultur med kompetente lærere og pædagoger, og en ledelse der bakker op og er forandringsvillig, hvor det giver mening.

Lindebjergskolen er en skole med to spor til og med 9 klasse. Her er klassekvotienten tilpas og vi tager tid til hinanden.

Skolens opfattelse af god undervisning

"Vi uddanner og opdrager eleverne til deltagere i et demokratisk samfunds- og kulturliv. Det kræver at eleverne erhverver sig basale færdigheder inden for dansk, matematik, naturfag og engelsk mm. Derudover at eleverne tilegner sig kundskaber, begreber og færdigheder inden for videns- og kulturområder som sprog, litteratur, historie, naturvidenskab, musik, religion, idræt og kunst. Eleverne skal desuden udvikle en positiv selvforståelse som fundament for deres sociale kompetencer.

Undervisningen og pædagogikken skal bygge på elevernes lyst og evne til at lære, og undervisningen skal foregå i dialog med eleverne, med opfordring til at forholde sig kritisk til undervisningens indhold. Lærerne og pædagogerne har stærke faglige og sociale kompetencer og lysten til at gå foran og inspirere eleverne. De kan rationelt begrunde deres didaktiske beslutninger og planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i samarbejde med eleverne"

Fælles læringsvision

Lindebjergskolens Mestringskultur er kendetegnet ved at være en "**Fejltastisk**" kultur, hvor vi udfordrer og lærer af hinanden og tester os selv i forhold til bedste praksis og regulerer egen respons. I en "fejltastisk" mestringskultur erkender vi fejl, får aha-oplevelser på tips og fif hos hinanden til at knække mestringskoderne.

Det følgende tager udgangspunkt i Edgar Scheins værdimodel som fokuserer på:

1. "Artefakter"
2. "Grundlæggende antagelser"
3. "Skolens værdigrundlag"

Ad 1: *Lindebjergskolens nye klimalogo og fysiske klimatiltag er eksempler på Artefakter.*

Ad 2: *De grundlæggende antagelser er skolekulturens fundament og det er her at stedets ånd folder sig ud i tanke, tale og handling.*

Ad 3: *Værdierne, er hvad skolens medarbejdere, elever og forældre stræber efter og står for.*

Grundlæggende antagelser

Lindebjergskolens grundlæggende antagelser danner fundamentet for en mestrings-kultur hvor elever, læringsteams og ledelse har høje forventninger til hinanden og tør "puffe" hinanden ud af komfortzonen i en løbende proces for at knække koderne for at mestre i de forskellige fag.

Læringsteamet samarbejder og skaber en trænings - og læringsarena og får hinanden til at se gode ud, og hvor teamkolleger fungerer som rollemodeller og udnytter forskellige kompetencer. Hermed skaber vi et læringsmiljø hvor nysgerrighed, tillid, tryghed og respekt er helt naturligt og en klar forudsætning.

Vi ønsker at være en del af en succesfuld mestringskultur, hvor eleverne gradvist kopierer smarte kollektive vaner, har et stærkt sammenhold og stærke sociale kompetencer. Eleverne bliver derfor aldrig dygtige alene. Sammen knækker de alle koden, bliver klogere og kommer alle i mål.

De grundlæggende antagelser danner desuden fundamentet for Lindebjergskolens klimastrategi og klimavision.

Den dialogiske didaktiske tradition, og empirisk forskning om hvad der virker i undervisningen, danner baggrund for vores arbejde i en moderne mestringskultur.

En sådan lærings- og mestringskultur hviler på følgende værdier og er Lindebjergskolens værdigrundlag:

Lindebjergskolen tror på og stræber efter:

- Professionelle og forpligtende læringsfællesskaber.
- Målrettet læring – ikke målstyring
- Formativ evaluering og feedback
- Dialogisk didaktisk undervisning er effektiv undervisning
- Begrænsning og fokus
- Tid til ro og fordybelse
- Digital dannelse
- Inkluderende fællesskaber
- Almen dannelse
- Plads til alle og respekt for den man er

Lidt mere information og tal om Lindebjergskolen

Lindebjergskolen ligger i Gundsøllille ca. 10 km. fra Roskilde. Lindebjergskolen er en 2-sporet skole fra 0. – 9. klasse med 340 elever, 37 lærere, 2 børnehaveklasseledere, 15 pædagoger og teknisk-administrativt personale.

Skolen er beliggende i grønne omgivelser med store og gode udeområder, hvor der ud over synlige tiltag på skolens behandling af regnvand på egen grund også er rige muligheder for fysisk udfoldelse.

Eleverne fra 1. til 3. klasse har I-Pads til rådighed, og eleverne fra 4. – 9. klasse har personlige computere til rådighed. Der er elektroniske tavler i alle klasser.

Skolen er afdelingsopdelt. 0. – 3. klasse i indskoling. 4. – 6. klasse i mellemtrinnet. 7. -9. klasse i udskoling. Vi bestræber os på at man har så få timer uden for eget team som muligt. Lærere og pædagoger arbejder i afdelingsopdelte team med et tæt og forpligtende samarbejde om og ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af såvel sociale som faglige sider af undervisningen.

Min Uddannelse er Roskilde Kommunes læringsplatform. Her planlægges, gennemføres og evalueres undervisningen med henblik på at synliggøre læring for elever og forældre.

Lindebjergskolen har fokus på:

Høj faglighed, hvilket i hverdagen betyder

- At det i alle fag tilstræbes, at den enkelte elev udnytter sine kompetencer optimalt
- At undervisningsdifferentiering er et bærende princip i skolens pædagogiske hverdag
- At gennemsnittet ved afgangsprøverne skal være over gennemsnittet for resultaterne for Roskilde Kommunes folkeskoler

Omsorg og trivsel, hvilket i hverdagen betyder

- At der tages hånd om den enkelte elev i en overskuelig hverdag, på skolen i undervisningstiden og SFO tiden
- At der arbejdes med elevernes sociale kompetencer gennem hele skoleforløbet
- At der gennemføres fælles aktiviteter, såsom teaterforestillinger, featureuger morgensamlinger mv. i afdelingerne hver for sig eller på tværs af disse med henblik på at fremme fællesskab og tryghed.
- At der etableres venskabsklasser

Inddragelse af skolens nærmiljø, hvilket i hverdagen betyder

- At forældreressourcerne udnyttes ved oprettelse af forældrebank
- At skolens omgivelser inddrages aktivt i undervisningen
- At omgivelserne anvendes m.h.p. at erkende bæredygtigheden som forudsætning for al virksomhed.

Skolens forventninger til de studerende:

Engagement

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At den studerende kender Kompetencemål for det konkrete praktkniveau, og arbejder hermed
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten
- At den studerende har gjort sig bekendt med skolens hjemmeside

- At den studerende er med til at indhente straffe- og børneattest ved det første møde på skolen
- At den studerende er bevidst om sin plads som voksen rollemodel for eleverne.
- At den studerende behandler alle elever og ansatte med ligeværd og respekt
- At den studerende tager del i det sociale liv i personalerummet
- At den studerende prioriterer praktikken frem for private aftaler og evt. studiejob

Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Fælles Mål
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenspunkter
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt
- At den studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde
- At den studerende åbent og konstruktivt fortæller, hvis episoder eller dele af praktikken ikke går som forventet og skolen måske kan være medvirkende til at forbedre praktikkens forløb
- At den studerende udarbejder en skriftlig plan for undervisningsforløbet. Ugeplan for næste uges undervisning afleveres til praktiklæreren seneste fredag før følgende uges undervisning.

Deltagelse i skolens hverdag

At den studerende ud over undervisning deltager i lærerens andre arbejdsområder som:

- Møder (forældremøder, personalemøder, temamøder)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Opgaver hvor den studerende anvender sine IT-kompetencer
- Minimum 30 timer om ugen på skolen - det er et fuldtidsarbejde.
- Tager del i det sociale liv i personalerummet

Praktik og vejledning

Under praktikken vil det være muligt at låne en computer på Lindebjergskolen.

Der aftales ugentlige møder med praktiklæreren, hvor der følges op med hensyn til de tre områder under afsnittet: "Skolens forventninger til de studerende"

- Engagement
- Forberedelse, gennemførelse og evaluering, samt
- Deltagelse i skolens hverdag.

Praktikkens kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Praktikniveau 1:

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<i>Vidensmål:</i> Den studerende har viden om	<i>Færdighedsmål:</i> Den studerende kan	<i>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</i>
folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kollegaer	Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen. Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.
evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktikskolen,	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	Den studerende skal have kendskab til praktiklærers/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudbytte i forhold til mål.
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning. Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
<i>Vidensmål:</i> Den studerende har viden om	<i>Færdighedsmål:</i> Den studerende kan	<i>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</i>
klasseledelse,	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet. Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
<i>Vidensmål:</i> Den studerende har viden om	<i>Færdighedsmål:</i> Den studerende kan	<i>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</i>
kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i kommunikation med elever og forældre, både i og omkring undervisningen.
skole-hjemssamarbejde,	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.

Praktikniveau 2:

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	Den studerende får kendskab til praktklærerens principper for undervisningsplanlægning. Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktklæreren vejleder de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering.
formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og elevs læringsudbytte,	På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevs læring
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktklæreren.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og sociale liv	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne	Praktklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer. Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktklæreren - at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen. Praktklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktkarbejde vedr. klasseledelse.

Praktikniveau 3:

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning..		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende. Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.
metoder til formativ og summativ evaluering og	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren.
processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene under vejledning fra praktiklæreren

Kompetenceområde 3:

Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål:

Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel.	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse.	Den studerende får indsigt i praktislærers praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktislærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.
Professionel kommunikation, ligeværdigt samarbejde og inklusionsprocesser.	Kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.	Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.